

兰考三农职业学院

应急救援技术专业人才培养方案

专业名称：应急救援技术

专业代码：420905

所属学院：建筑设计与技术学院

时 间：2025年8月

前言

随着城市化进程持续提速，各类安全隐患随之增多，社会各界对消防安全的重视程度不断攀升，对应急救援技术领域专业人才的需求也日益迫切。为充分发挥学校在人才培养方面的优势，进一步提升人才培养的针对性与实效性，强化实践教学与就业市场的精准衔接，推动应急救援相关技术的创新突破与实际应用，优化教育资源配置并深化协同育人机制，学校始终坚守以能力培养为核心的育人理念，致力于培育符合行业需求的高素质人才。

本方案的制定严格遵循产教融合、校企合作的核心原则，将产业发展需求与教育教学紧密结合。通过深化校企合作，积极搭建协同育人平台，旨在实现校企双方资源共享、优势互补，达成共同发展的良性循环。依托企业在行业实践、技术资源等方面的优势，结合学校在理论教学、人才储备上的特长，共同培养既掌握扎实理论基础，又具备过硬实践能力的高技能人才，重点聚焦应急救援管理、应急救援指挥、应急救援处置等核心技能的培育，确保毕业生能够快速适应行业岗位需求，为消防安全保障和应急救援事业发展注入专业力量，助力提升社会应急救援体系的整体效能。

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
(一) 培养目标	- 1 -
(二) 培养规格	- 1 -
六、课程设置及要求	- 3 -
(一) 公共基础课程	- 3 -
(二) 专业技能课程	- 11 -
七、教学进程总体安排	- 22 -
(一) 典型工作任务、职业能力分析及课程设置	- 22 -
(二) 专业课程设置对应的行业标准及实训项目	- 26 -
(三) 课程设置及教学进程安排	- 27 -
(四) 课程设置计划	- 29 -
(五) 实践教学计划表	- 33 -
八、实施保障	- 34 -
(一) 师资队伍	- 34 -
(二) 教学设施	- 34 -
(三) 教学资源	- 37 -
(四) 教学方法	- 37 -
(五) 学习评价	- 38 -
(六) 质量管理	- 39 -
九、质量保障和毕业要求	- 40 -
(一) 质量保障	- 40 -
(二) 毕业要求	- 40 -
十、人才培养模式及特色	- 41 -
(一) 人才培养模式	- 41 -
(二) 特色	- 43 -
十一、附录及说明	- 45 -
(一) 附录	- 45 -
(二) 说明	- 45 -

应急救援技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：应急救援技术

专业代码：420905

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

表4-1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	资源环境与安全大类（42）
所属专业类（代码）	安全类（4209）
对应行业（代码）	专业技术服务业（74）
主要职业类别（代码）	应急救援员（3-02-03-08）、 其他安全和消防及辅助人员（3-02-99）
主要岗位（群）或技术领域	应急救援指挥、应急救援管理、应急救援处置
职业类证书	应急救援员、消防员、消防设施操作员、矿山应急救援

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向专业技术服务行业的应急救援员、其他安全和消防及辅助人员等职业，能够从事突发事件的预防与应急准备、受灾人员和公私财产救助、组织自救、互救及救援善后等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握安全管理、危险源识别与处置、事故应急救援预案编制、救援技术装备使用与维护、突发公共事件应急指挥、灾情评估等基础理论知识；

6. 掌握识别、分析作业场所各类危险有害因素的技术技能，具有企业安全管理的能力；

7. 掌握危险源与风险分析、应急能力评估的技术技能，具有编制各种突发事件的应急救援预案和现场处置方案的能力；

8. 掌握搜索解救受困人员、进行伤员检伤分类并实施院前急救的技术技能，具有现场应急救援能力；

9. 掌握应对突发事件的判断、决策、紧急救援、救援善后和抢险协调指挥的技术技能，具有现场应急指挥能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 军事理论与军训

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

教学内容：《军事理论》和《军事训练》两部分组成。《军事理论》的教学内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事训练》的教学内容包括：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：坚持课堂教学和教师面授的主渠道授课模式，同时重视信息技术和慕课等在线课程在教学中的应用。军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核，成绩合格者计入学分。军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据在线课程中的考试成绩、平时成绩以及作业完成度综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级，根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者，必须进行补考，补考合格后才能取得相应学分。

2. 大学英语

课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。通过学习，学生能够掌握基本语言技能、典型工作领域的语言知识和文化知识，提升职业英语技能。培养其成为具有中国情怀、国际视野、文明素养、社会责任感和正确价值观的国际化技术技能人才。

教学内容：将大学英语重构为基础模块，拓展模块两部分。基础模块主要内容：1. 主题类别，包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面；2. 语篇类型，包括应

用文，说明文，记叙文，议论文，融媒体材料；3. 语言知识；4. 文化知识；5. 职业英语技能；6. 语言学习策略。拓展模块包括1. 职业提升英语。2. 学业提升英语。

教学要求：采用课堂教学，以教师面授为主要授课方式。利用媒体、网络、人工智能等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，作为教学辅助。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（40%）和期末考试终结性评价（60%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

3. 信息技术

课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、虚拟现实等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

教学内容：包含基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块的教学内容包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养。拓展模块的教学内容包括：大数据可视化工具及其基本使用方法等。

教学要求：信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。在教学中使学生能够利用数字化资源与工具完成学习任务，利用课堂教学，教师面授和运用中国大学MOOC《信息技术》、校级精品在线课程资源进行线上教学与线下教学相结合的混合教学模式开展教学活动。课程考核采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式，按百分制进行评定；综合成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

4. 体育

课程目标：让学生了解掌握体育基础知识和基本技能，以增强体质，增进健康为目的，突出健康教育和传统养生体育及传统体育特色相结合的体育教育，以“健康第一”

为指导思想，培养大学生身心全面发展，能较为熟练掌握一到两项运动技能，最终养成终身锻炼的习惯。

教学内容：具体内容选择注重理论知识和体育实践相结合，主要包括：太极拳、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、田径、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道、散打、体能、素质拓展等。

教学要求：使用课堂教学，教师面授和超星视频公开课在线课程的模式。体育课考核包括理论考试和技能考核，成绩合格者计入学分。理论、技能考试由学校和体育部及任课教师共同组织实施，考试成绩按百分制计分，根据课程中的考试成绩、平时成绩以及作业完成度综合评定；采用过程性评价（40%）和期末考试终结性评价（60%）相结合的综合评价方式，按百分制进行评定。体育课程综合成绩不及格者，必须参加补考，补考合格后才能取得相应学分。

5. 思想道德与法治

课程目标：引导大学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化最新理论成果，认识世情、国情、党情，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。引导学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德、职业道德、弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

教学内容：分为理论和实践两部分。理论教学主要讲授马克思主义世界观、人生观、价值观等，马克思主义理想信念教育有关内容，以爱国主义精神为核心的中国精神教育，社会主义核心价值观、中华传统美德、职业道德、社会主义道德和社会主义法治教育等主要内容。实践部分以参观、阅读、社会调查以及各类活动等形式，组织学生通过实践活动把所学理论与实际相结合，巩固和内化所学知识。

教学要求：严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

6. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：使学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思主义中国化时代化的产物，引导学生深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么能”

么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”这一重要论述，坚定“四个自信”，提高政治理论素养和观察能力、分析问题能力。

教学内容：分为理论和实践两部分。理论部分主要讲授马克思主义中国化时代化的两大理论成果，主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论的产生条件、基本内容、历史地位以及各理论之间的相互关系。实践部分以参观、阅读、社会调查以及各类活动等形式，组织学生通过实践活动把所学理论与实际相结合，巩固和内化所学知识。

教学要求：严格遵循教育部制定的课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，综合运用多种课堂教学方法，有效运用现代教育技术手段实施教学。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

7. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；让学生真正明白习近平新时代中国特色社会主义思想是科学的理论、彻底的理论，是以中国式现代化全面推动中华民族伟大复兴的强大思想武器；引导学生做到学、思、用贯通，知、信、行统一，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：分为理论和实践两部分。理论教学系统讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等内容，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、理论品格、实践要求、世界观和方法论、历史地位等。实践教学主要采取参观学习、志愿服务、社会调研、理论宣讲、课堂展示、演讲辩论等形式。

教学要求：严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，综合运用多种课堂教学方法，有效运用现代教育技术手段实施教学。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

8. 创新创业教育

课程目标：（1）使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识，认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性；（2）使学生具备必要的创新创业能力，掌握创新思维的方法、理论和技法，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力；（3）使学生树立科学的创新观和创业观，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。

教学内容：创新创业概述、创新思维、创业、创新与创业管理、创新与创业者的源头、TRIZ与产品设计、创业团队管理、创业项目书、创业融资、创业风险、危机管理。

教学要求：课堂教学与实训实践相结合，理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，实训实践环节不低于30%，做到“基础在学，重点在做”。设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。过程化考核。分平时考查与期末综合考查两部分，学生最后总成绩由平时成绩（40%，其中到课率10%+课堂表现10%+课后作业20%）+实训实践、交易网络后台数据等多样性的方式进行考核。考核合格即取得相应学分。

9. 职业发展与就业指导

课程目标：了解职业发展与就业指导课程的内容、方法和途径。掌握职业测评、职业生涯规划、就业技能、职业素质训练的基本知识；能够明确进行职业定向和定位，做出职业生涯规划；养成良好的职业意识和行为规范；能撰写求职简历，能自主应对面试，能够懂得就业权益保护，追求职业成功；引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

教学内容：由《大学生职业规划》和《就业指导》两部分组成。《大学生职业规划》的教学内容包括：职业生涯规划认知、职业世界探索、职业生涯规划决策、职业能力提升。

《就业指导》的教学内容包括：就业形式与政策、就业心态调节、求职路径。

教学要求：坚持实践教学。坚持多样化、综合化教学。在教学过程中综合运用多种教学方法，如角色扮演、参观考察、案例教学、现场观摩、场景模拟等，多种方法能充分调动学生感官，帮助学生深刻理解教学内容。坚持学生参与性、互动式教学。过程化考核。分平时考查与期末综合考查两部分，学生最后总成绩由平时成绩（40%，其中到

课率20%+课堂表现10%+课后作业10%)+学习发展规划书、职业生涯规划书、个性简历设计期末考查(60%)进行考核。考核合格即取得相应学分。

10. 形势与政策

课程目标: 帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。

教学内容: 分为理论和实践两部分。理论部分以教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为依据,以《时事报告》(大学生版)每年下发的专题内容为重点。紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,把坚定“四个自信”贯穿教学全过程。实践教学以小组讨论、实践参观、社会调查等形式进行。力求实现课堂学习与课外社会实践相结合,使思想政治理论课教学达到更好的实效性和更大的吸引力。

教学要求: 采用中共中央宣传部时事杂志社出版的《时事报告》(大学生版)教材,以讲授为主,辅以多媒体等多种现代教育技术手段。课程考核以提交专题论文、调研报告为主,重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平,考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。学生成绩每学期评定。成绩不及格者,必须补考,补考合格后才能取得相应学分。

11. 心理健康教育

课程目标: 帮助学生了解心理学相关理论和基本概念,明确大学生心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知、人际沟通、自我调节、社会适应等多方面的能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。

教学内容: 本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的综合课程。理论知识包括:心理健康概述、自我意识、大学生学习心理、人际关系、恋爱心理、压力管理、人格发展、情绪与心理健康、大学生常见心理困惑及心理咨询、生命教育与心理危机应对。实训项目包括:专业心理测试、心理素质拓展训练、校园心理情景剧、个体心理咨询和团体心理辅导等多种实践教学活动。

教学要求：改变以往单一的考核形式，加重过程性考核在学生学业成绩的权重系数，过程性考核与终结性考核各占学期成绩的50%。其构成如下：学期成绩=平时成绩（作业/考勤/实践性活动）（50%）+期末考试成绩（课程论文）（50%），考核合格即取得相应学分。

12. 劳动教育

课程目标：让学生能够形成正确的劳动观，树立正确的劳动理念；体会劳动创造美好生活，培养热爱劳动，尊重劳动的劳动精神；具备满足专业需要的基本劳动技能；获得积极向上的劳动体验，形成良好的劳动素养。

教学内容：由理论课程和实践课程两部分组成。理论课程教学内容包括：发扬劳动精神、践行劳模精神、传承工匠精神、做新时代高素质劳动者等。实践教学教学内容包括专业劳动教育和日常劳动教育。专业劳动教育有金工实训项目、食品（工艺）产品制作项目、网络布线与维护项目、育苗与栽培项目、墙体彩绘项目、AK制造生产项目等项目，各院部可以根据专业特点任选项目进行课程安排。日常劳动教育包括实训室卫生、教室卫生、志愿服务等，完成相应劳动活动后提交劳动手册。

教学要求：课程实施以实践教育为主要形式，注重相关教学项目的统筹规划和有机协调，注重教学项目与专业学习结合，职业引导与劳动实践相结合等。课程考核包括课程结业报告、专业劳动和日常劳动等内容。采用课程结业报告（30%）+专业劳动项目（40%）+日常劳动项目（30%）相结合的综合评价。评定标准为五级制：优秀、良好、中等、及格和不及格。

13. 党史国史

课程目标：党史国史课程旨在帮助大学生认识党的历史发展，了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路。同时，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，从而激发爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。

教学内容：党史内容主要涵盖中国共产党的历史发展、党的路线、方针政策、重大事件等；学习党史可以了解中国共产党的奋斗历程、思想理论、组织建设和各个历史时期的历史使命。国史内容主要涵盖中国历史的发展和演变、中国封建社会、近现代历史、

中国革命和建设等；学习国史可以了解中国几千年的历史文化、社会制度的变迁、政治经济的发展以及对现实问题的认识。

教学要求：“党史国史”课成绩根据论文的质量进行综合评定。成绩主要考查学生对党的历史的学习与学生理论联系实际能力。专题教学后，教师布置学生结合教学内容写一篇课程论文，由主讲教师根据文章评分标准给出论文成绩，学生综合成绩的构成比例：考勤10%，课堂表现10%，论文成绩80%。

14. 高等数学

课程目标：高等数学是一门公共基础限选课程，具有高度的抽象性、严密的逻辑性和应用的广泛性。通过该课程的学习，使得学生掌握高等数学的基本概念、基本理论和基本方法，逐步培养学生具有抽象概括问题的能力、逻辑推理能力、空间想象能力、创造性思维能力和自学能力，培养学生具有比较熟练的运算能力和综合运用所学数学知识分析实际问题解决问题的能力。

教学内容：高等数学主要分为六大模块：（一）函数、极限、连续（二）一元函数微积分学（三）空间解析几何（四）多元函数微积分学（五）微分方程（六）级数

教学要求：采用课堂教学，以教师面授为主要授课方式。利用多媒体、网络、人工智能等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，作为教学辅助。每次课后均布置适当的作业，加深对基本概念的理解，提高实践性能力。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。综合成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

15. 大学美育

课程目标：本课程旨在提升学生审美素养，助其掌握美学原理与艺术规律，增强对自然美、社会美和艺术美的感知与鉴赏力；激发艺术创造力，引导突破思维定式，提升艺术实践与创新能力；塑造人文精神，通过经典作品与理论，树立正确三观，厚植人文情怀与文化自信；培养跨学科融合能力，助力学生在不同学科领域发现美、创造美。

教学内容：课程包含美学理论基础，讲解美学概念、流派等知识；艺术鉴赏与批评，涵盖多艺术门类的赏析；艺术实践与创作，设置绘画、音乐表演等实践课程；生活美学

与文化遗产，探讨日常美学与传统美学思想；跨学科美育专题，开展科学与艺术融合等专题教学，拓展学生综合素养

教学要求：教学方法采用讲授、讨论、实践等多样化形式，结合多媒体与网络平台增强效果；师资需具备美学理论与实践经验，定期邀请行业专家拓展视野；教学评价综合课堂表现、实践成果等，注重过程与终结评价结合；同时建设丰富教学资源库，建立校外实践基地，保障教学资源与实践机会。

（二）专业技能课程

1. 工程制图与CAD

课程目标：掌握建筑制图基本知识；掌握民用建筑、工业建筑的构造及建筑工程图的识读；始终将安全第一的理念放在首位，强调精准识图对于预防和应对火灾的重要性，培养学生的安全意识和责任感；引导学生关注社会消防安全问题，将所学知识应用于实际生活中，为人民群众的生命财产安全保驾护航。

教学内容：制图基础与 CAD 入门：制图基本知识与规范；投影法与三视图；CAD 软件基础。机件表达方法与 CAD 技能深化：机件表达方法剖视图（全剖、半剖）和断面图的概念与应用。CAD 高级命令。专业图样识读与 CAD 绘制：建筑图识读基础；消防与应急设施图例；CAD 绘制专题图。三维建模基础与应急救援应用：三维建模入门；简单装备建模；三维应用。

教学要求：本课程采用理论讲授与上机操作相结合的教学模式，重点强化实践应用能力培养。通过案例驱动与任务导向的教学方法，组织学生完成从基础绘图到消防设施专题图绘制等一系列实训项目。教学中将结合建筑防火设计、应急疏散路线等实际案例，训练学生运用CAD软件进行规范制图与识图分析的能力。考核由平时成绩（含CAD作业、专题制图项目）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考并通过方可获得学分。

2. 应急法律法规

课程目标：掌握应急管理法律法规体系的核心框架，包括《突发事件应对法》《安全生产法》等主干法律及配套法规。理解应急管理“一案三制”（预案、体制、机制、法制）的内涵与关联。熟悉突发事件预防、响应、处置及恢复各阶段的法律要求。具备分

析突发事件法律责任及风险评估的能力。能够运用法律条文制定应急预案、优化应急响应流程。提升在执法协调、资源调配中的法律应用能力。

教学内容：法律体系基础：宪法中的应急管理原则，主干法律（如《突发事件应对法》《安全生产法》）的立法背景与核心条款。配套法规与标准：应急预案管理办法、应急演练指南、事故报告条例等。应急管理机制：“一案三制”体系设计：预案编制、组织架构（指挥机构/救援队伍）、协调机制（信息报告、资源保障）。分级响应与属地管理原则的法律依据。法律责任与实施：政府、企业、个人的应急法律责任边界。执法程序规范与案例解析（如事故追责、救援不当的法律后果）。

教学要求：理论授课为主；问题分析，案例教学。多元授课：结合讲授、案例研讨（典型突发事件判例）、模拟演练（预案启动/资源调度）。技术辅助：利用多媒体课件、应急管理信息系统演示法律实施流程。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

3. 消防法律法规

课程目标：本课程旨在使学生深入理解《中华人民共和国消防法》的立法宗旨与核心要义，系统掌握我国消防法律法规体系及技术标准。重点培养学生具备识别、排查常见消防安全隐患的能力，掌握火灾事故调查与责任分析的基本法律方法，并通过法治教育强化学生的法律责任意识、职业道德素养和社会担当精神，使其能够运用法律知识解决实际消防问题，自觉履行消防安全职责。

教学内容：系统讲授我国消防工作的法律框架与核心规定，涵盖《中华人民共和国消防法》等法律法规、技术标准体系，重点解析政府、部门、单位及公民的消防安全职责、火灾预防与扑救的法定程序、消防监督检查与法律责任认定等内容，旨在培养学生的消防法治意识及运用法律知识解决实际消防安全问题的能力。

教学要求：本课程以教师课堂讲授为主，结合典型案例分析与专题研讨，深入解析法律条文与执法实践。积极采用微课、在线资源等现代化教学手段作为辅助，提升教学效果。考核由平时成绩（含案例分析、课堂研讨）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考并通过方可获得学分。

4. 消防工程概论

课程目标：掌握火灾科学基础理论；熟悉消防法规体系；理解消防系统组成的技术原理；具备消防工程项目的组织协调、施工监督及质量控制能力；能进行消防设施设计、安装调试及故障排查；掌握灭火救援指挥与火灾事故调查方法；培养安全风险评估与应急管理意识。

教学内容：包括燃烧学原理、火灾动力学及火灾化学，分析火灾发生与发展的规律。系统学习《中华人民共和国消防法》等国家法规，以及国际标准的衔接应用。建筑防火设计：防火分区规划、安全疏散路径设计。消防设施配置：自动喷水灭火系统、火灾报警系统等。风险评估与应急预案制定；消防设备维护与检查流程。

教学要求：本课程以理论讲授为基础，结合典型案例分析与专题研讨，深化学生对消防工程原理与规范的理解。教学中将引入建筑防火设计评审、消防系统配置评估等实践环节，通过模拟项目组织学生开展方案设计与问题排查，强化知识应用能力。考核由平时成绩（含案例分析、专题研讨及实践作业）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，成绩合格后方可获得学分。

5. 应急管理概论

课程目标：本课程旨在系统阐述应急管理的基本概念与发展脉络，帮助学生构建以“一案三制”为核心的中国特色应急管理体系知识框架。学生将全面学习应急预防、监测预警、处置救援及恢复重建的全过程管理理论，掌握相关法律法规与政策要求，并通过案例分析与实践训练，培养系统性风险思维、社会责任感及初步的应急决策与组织协调能力，为从事应急管理工作奠定坚实基础。

教学内容：旨在系统介绍应急管理的整体框架与工作流程。其核心围绕中国“一案三制”（应急预案、体制、机制、法制）体系展开，详细讲解应急管理的四个关键阶段：预防与应急准备（风险识别、预案编制、资源保障）、监测与预警（风险监测、预警发布）、应急处置与救援（应急响应、生命救援、现场管控）以及事后恢复与重建（评估学习、恢复规划）。课程还会概述自然灾害、事故灾难等主要灾害类型的特点及应对原则，并融入智慧应急等前沿发展，为学生建立“全过程、全灾害、全社会的综合性应急管理”知识体系，培养其风险意识和系统性思维。

教学要求：本课程采用理论讲授与案例研讨相结合的教学方式，通过典型突发事件案例分析，引导学生掌握应急管理核心理论与方法。鼓励运用情景模拟、小组讨论等互动手段增强教学效果。考核由平时成绩（含案例分析、课堂研讨）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

6. 危险源辨识与处置

课程目标：通过系统教学使学员掌握危险源的基本理论与辨识方法，能够准确识别作业环境中的潜在危害因素，并在此基础上科学评估其风险等级，最终学会制定并实施合理有效的控制与处置措施，从而提升事故预防和应急处置能力，达到消除或降低风险、保障人员安全与健康的目的。

教学内容：首先，讲授危险源的基本概念、分类（如物理性、化学性、生物性等）以及事故致因理论，奠定理论基础；其次，核心部分是传授各类危险源的辨识方法（如现场观察、安全检查表、工作安全分析等）和风险评价方法（如LEC评价法、风险矩阵法），训练学员系统识别与评估风险的能力；最后，重点讲解风险控制的原则与具体措施（遵循消除、替代、工程控制、管理控制、个体防护的层级原则），并涵盖常见危险源的应急处置预案制定与实操技能，最终形成从“辨识-评价-控制”的闭环知识体系。

教学要求：本课程采用理论讲授与案例分析相结合的教学模式，通过分组讨论、启发引导等多种方法，强化学生对危险源辨识与风险评估方法的掌握。教学中将引入典型行业案例，组织学生开展现场观察模拟、风险矩阵应用及控制措施制定等实践训练，着重培养其分析问题和解决问题的能力。考核由平时成绩（含案例分析、小组研讨及实践作业）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，成绩合格后方可获得学分。

7. 风险防范技术

课程目标：在掌握危险源辨识与风险评估的基础上，使学生系统学习并掌握各类先进、实用的风险控制和事故预防技术，包括工程技术措施、管理监控手段以及安全防护装置的应用等，从而能够针对不同行业和作业环节的特定风险，科学地设计、选择并实施最有效的风险防范策略与解决方案，最终提升本质安全水平，有效遏制事故发生。

教学内容：主要围绕风险控制措施的技术与方法层面系统展开，具体包括：讲授风险防范的基本原则（如本质安全、冗余设计、被动与主动防护等）以及各类关键技术

原理与应用，例如通过安全防护装置、联锁系统、隔离远距离操作等实现工程控制，运用工作许可制度、安全监控与预警系统等实施管理控制，并涵盖个人防护用品的选型与使用，同时结合行业典型案例分析，使学生掌握如何将这些技术手段综合运用与实际工程与管理实践中，以构建多层次、纵深化的风险防御体系。

教学要求：本课程采用理论讲授与案例实操相结合的教学模式，重点通过项目式学习和情景模拟强化技术应用。教学中将引入典型行业案例，组织学生开展防护装置选型、安全联锁设计、监控系统构建等实践任务，培养其综合运用工程技术与管理手段解决实际风险问题的能力。考核由平时成绩（含项目作业、案例分析报告）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

8. 防火防爆技术

课程目标：本课程旨在使学生系统掌握火灾与爆炸的基本理论和预防原理，培养其识别、评估与控制各类火灾爆炸风险的能力，熟练掌握常用防火防爆设施（如消防系统、泄压装置、电气防爆等）的选用、检查与维护技能，并能够在模拟场景中制定和实施有效的防火防爆安全措施与应急预案，最终提升其在工业安全和应急管理中的实际应用与风险管控能力。

教学内容：基于燃烧与爆炸理论，系统讲解工业和日常生活中火灾爆炸危险的预防与控制技术。其核心包括：第一，分析各类危险场所（如化工、仓储）的火灾爆炸特性；第二，讲授防火技术，如建筑防火设计（耐火等级、防火分区、安全疏散）、易燃易爆物品的安全管理、点火源控制及消防设施配置；第三，专述防爆技术，包括爆炸泄压、抑爆、隔爆、惰化等工程措施，以及防爆电气设备的选型与应用；最后，结合案例分析，培养学生制定防火防爆预案和进行安全检查的实际应用能力。

教学要求：本课程采用理论指导与实操训练深度融合的教学模式，实操内容占比不低于80%。通过分组协作形式，组织学生开展消防系统检测、泄压装置调试、防爆设备选型及应急预案演练等实训项目，重点培养团队协作与实战应用能力。考核由平时成绩（含团队实操、安全检查报告）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

9. 安全管理技术

课程目标：本课程旨在使学生系统掌握现代安全管理的基本理论、法律法规和方法体系，重点培养其识别、评估和控制各类生产系统安全风险的能力，能够熟练运用安全检查、安全教育、事故调查与应急预案等管理工具，并最终具备在企业中组织、实施、评价和改进安全管理体系，以有效预防事故和提升整体安全绩效的实践能力。

教学内容：模块1绪论，应急管理的基本概念；模块2应急管理理论，应急管理理论基础与发展；模块3突发事件风险管理，风险管理概述、起源和发展、目标、意义；模块4韧性理论与韧性城市建设，韧性及其他相关概念，韧性城市的定义与特征；模块5情景构建与应急准备，情景构建的概念及情景组成，情景构建的目标、意义与功能；模块6业务连续性管理，业务连续性管理的基本概念、管理的原则和重要性；模块7突发事件舆情管理，舆情管理的相关概念；模块8应急处置与应急救援，我国应急管理体系概述，应急救援队伍建设、应急救援技术发展。

教学要求：本课程以理论讲授为基础，结合案例教学、分组讨论与启发引导等多种方法，注重培养学生分析和解决实际安全问题的能力。通过组织学生开展安全管理体系设计、安全检查表编制、应急预案制定等实践性任务，强化其对安全管理工具的应用技能。考核由平时成绩（含案例分析报告、小组项目作业）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，成绩合格后方可获得学分。

10. 应急救援装备选择与使用

课程目标：本课程旨在使学员系统掌握各类应急救援装备的核心原理、适用场景与操作规范，重点培养其在模拟灾害环境下，根据灾情类型、救援任务和现场条件，快速、准确地选择、检查、应用及维护关键装备（如破拆、顶撑、侦检、医疗急救、个人防护及应急通信设备）的实战能力，同时强化安全操作意识和团队协作精神，确保救援行动的高效性与安全性。

教学内容：了解救援装备的分类、种类、用途的基本知识。掌握常用的个体防护、交通、通信、侦检、灭火、破拆、剪切、顶撑、检测、排水、水域、高空、急救等装备的名称、性能。能够根据不同的灾情选择相应的救援装备和操作使用方法。

教学要求：本课程采用理论讲解、装备演示与实操训练相结合的教学模式，实践教学占比不低于60%。通过设置模拟灾害场景，组织学生分组开展装备选型、检查测试、协同操作等实战训练，重点强化装备应用能力与团队协作水平。考核由平时成绩（含实

操考核、团队训练表现）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

11. 应急通信技术

课程目标：掌握应急通信系统架构（分级架构、模块化设计）及无线通信（无线电、微波、扩频）、卫星通信等技术原理。理解应急预案编制与管理流程，熟悉应急演练方案设计及组织实施方法。了解自然灾害、事故灾难等场景下通信技术的应用特点及挑战。能独立搭建应急通信系统（如卫星设备、移动基站、中继站部署）并完成设备配置维护。具备现场应急处置能力：包括紧急呼叫管理、资源调度指挥、动图实时传输、多部门协同通信等。掌握危机干预、院前急救等场景的通信协作技能。

教学内容：掌握应急通信发展状况、应急通信系统、应急通信技术分析、常用通信技术运用等基础理论知识。熟悉常用通信装备融入应急通信系统的使用技能。具备救援点与救援点之间，前线指挥部与后方指挥部之间的实时通话、视频等信息联络的能力。

教学要求：本课程采用理论讲授与实操训练相结合的教学模式，通过典型案例分析和模拟灾情场景，强化学生对应急通信系统的理解与应用能力。教学中将组织学生分组完成卫星通信设备架设、移动基站部署、多部门协同通信等实战任务，重点培养其在复杂环境下快速建立通信链路、保障信息畅通的实战技能。考核由平时成绩（含实操考核、案例分析报告）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

12. 危险化学品事故救援技术

课程目标：本课程旨在使学生系统掌握危险化学品的科学分类、理化特性及其事故类型与灾害特点，重点培养学生开展重大危险源辨识、安全风险评估和现场隐患排查的能力。通过系统学习应急处置原则与方法，学生将掌握泄漏控制、洗消、个人防护等核心技术，树立科学严谨的安全意识，形成规范高效的救援思维，为胜任危险化学品事故的预防与应急救援工作奠定坚实基础。

教学内容：熟悉《危险化学品安全管理条例》、《危险化学品企业现场处置方案》等相关知识。熟悉危险化学品的分类相关知识，能够识别各类安全标签。能够辨识危险化学品重大危险源。能够进行危险化学品危害因素与隐患排查。掌握危险化学品安全技术管理方法。

教学要求：本课程采用理论讲授、案例研讨与实操训练相结合的模式，通过典型事故情景模拟和专项技术演练，强化学生的知识应用与实战决策能力。考核由平时成绩（含实操评估、案例分析及课堂表现）和期末考试成绩综合评定，各占50%。总评成绩不合格者须参加补考，通过后方可获得本课程学分。

13. 火灾救援技术

课程目标：培养学生了解火灾的危害性，增强火灾预防意识。培养学生掌握火灾扑救的基本方法和技巧，提高扑救能力。培养学生掌握救援技巧，提高应对紧急情况的能力。培养学生了解组织管理的基本原则，提高协调和管理能力。

教学内容：熟悉《消防应急救援作业规程》《消防应急救援通则》《森林航空消防救援技术规范》等相关法律法规知识。熟悉消防设施的种类，掌握各类消防设施的使用方法。掌握扑救火灾的基本方法与技术措施。

教学要求：采用理论教学与实践操作相结合的方式进行教学，确保学生掌握理论知识和实际操作技能。安排实地演练，让学生在真实场景中体验火灾扑救和救援过程，提高应对能力。定期进行课程考核，检验学生对课程内容的掌握程度。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

14. 现场急救技术

教学目标：本课程旨在培养消防救援人员掌握在灾害事故现场第一时间、独立或协同开展有效急救处置的核心能力，最大限度地挽救生命、减轻伤残、稳定伤情，为后续专业医疗救治赢得宝贵时间。具体目标如下：1）.掌握人体主要系统（循环、呼吸、神经）的基础解剖生理知识及其在创伤、急症中的变化。2）.理解“黄金救援时间”、“生存链”、“死亡三角”等核心急救理念及其在消防救援现场的应用。3）.熟悉常见灾害事故（火灾、交通事故、建筑坍塌、触电、中毒、自然灾害等）导致的主要伤情类型及其病理生理特点。掌握现场安全评估、个人防护原则及紧急避险知识。4）.熟悉常用急救药品（如肾上腺素自动注射笔）和器材（AED、颈托、脊柱板等）的基本原理、适应症与禁忌症。5）.具备良好的团队协作与沟通能力：在急救过程中清晰下达指令、有效沟通信息、与队友及后续医疗人员顺畅协作。6）.培养高度的责任心、人道主义精

神和职业使命感。7). 养成严谨规范的操作习惯和终身学习的意识。8). 急救基础与现场管理。

教学内容：掌握人体骨骼组成、人体器官组成、人体血管组成及出血的特征等基本知识。熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征。掌握伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运等方法。能够对伤员进行伤情评估，并采取相应的急救技术措施，抢救伤员、挽救生命、降低危害。

教学要求：本课程采用“理论-演示-实操”一体化教学模式，通过高仿真情景模拟、典型案例分析与团队协作演练开展教学。重点组织学生进行止血包扎、骨折固定、心肺复苏及伤员搬运等核心技能的循环训练，并模拟灾害现场实施综合急救演练。考核由平时成绩（含技能操作、情景模拟表现）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考并通过方可获得学分。

15. 应急指挥技术

课程目标：掌握应急指挥的核心理论、指挥模式、流程设计及决策方法，理解应急管理生命周期（预防、准备、响应、恢复）和“一案三制”体系（预案、体制、机制、法制）。熟悉国内外应急指挥案例演进规律与技术发展趋势。具备应急预案编制、应急演练策划与评估能力，熟练操作应急通信、指挥信息系统及救援装备。掌握灾害现场险情评估、疏散搜救技术、危险化学品事故处置及医疗急救技能。强化危机决策、资源调度与多部门协同指挥能力，提升在复杂突发事件中的快速响应效能。

教学内容：掌握突发公共事件应急指挥基础知识。掌握指挥救援队班（组）实施救援的基本理论知识和技术措施。掌握自然灾害应急指挥、生产安全事故灾难应急指挥、公共卫生突发事件应急指挥方法。能够制定应急救援方案、行动计划、安全技术措施。

教学要求：本课程采用理论讲授、案例推演与模拟指挥相结合的教学模式，通过构建突发事件情景，组织学生开展应急预案制定、资源调度决策和多部门协同指挥等实战化训练。教学中运用应急指挥平台进行模拟演练，重点培养学生险情评估、危机决策和现场管控能力。考核由平时成绩（含模拟指挥作业、案例分析报告）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

16. 应急预案编制与演练

课程目标：掌握应急预案编制流程：使学员能够系统掌握应急预案的定义、作用及编制的基本原则和流程。提升应急处置能力：通过理论与实践结合，培养学员应对突发事件时的快速反应和协调能力。强化演练实践技能：熟悉应急演练的种类、形式及实施步骤，提高实际操作的规范性和有效性。完善应急管理机制：帮助学员理解“一案三制”框架（预案、体制、机制、法制），优化单位应急管理体系。

教学内容：掌握应急预案的编制、危险性分析与应急能力评估等相关知识相关基础知识。能够编制各类应急预案、编制各类应急演练方案。熟悉应急救援预案的演练过程。

教学要求：本课程采用理论讲授与实操训练相结合的教学模式，通过典型案例分析与模拟项目驱动，组织学生开展应急预案编制、演练方案设计与组织实施等实践任务。重点培养学生进行危险分析、能力评估及演练评估的专业技能，强化其对应急管理体系的系统把握。考核由平时成绩（含预案编制、演练方案设计）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

17. 危机信息管理发布

课程目标：1). 了解和熟悉突发事件的预防及处置方法，突发事件预防体系的建立；2). 预防及应对的价值，突发事件的传播管理等；3). 掌握预防、识别、评估和应对各类突发事件的策略与技能；4). 提升学生解决突发问题的能力；提升危机意识，增强应急处置能力，并能够在实际工作中有效减少突发事件的负面影响。

教学内容：系统讲授在突发事件或公共危机背景下，如何遵循信息传播规律与公众心理，进行危机信息的收集核实、内容策划、多渠道发布、效果评估及舆论引导，重点培养新闻稿撰写、新闻发布会组织、社交媒体沟通以及应对媒体质询等核心技能，旨在提升学员在压力环境下精准、及时、有效地进行危机沟通和权威信息发布的能力。

教学要求：本课程采用理论指导与实践训练相结合的教学模式，以实践教学为主导。通过模拟新闻发布会、危机通报撰写、舆情研判等情景化训练，组织学生开展危机信息管理的全流程实操。教学中将引入真实突发事件案例，重点培养学生信息策划、媒体沟通及舆论引导能力。考核由平时成绩（含模拟演练、案例分析报告）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

18. 受限空间灾害与处置

课程目标：使学生系统掌握受限空间（如储罐、地下管道、反应釜等）特有的危险因素识别、灾害发生机理与规律，以及规范、科学的应急救援程序与实战技能，重点培养其风险评估、现场指挥、个人防护装备使用、通风检测、安全救援及伤害急救等综合能力，以确保能够在保障自身安全的前提下，高效、专业地完成受限空间内的灾害事故处置任务。

教学内容：系统讲授在储罐、地下管道、反应釜等封闭或半封闭空间中，由有毒有害气体、缺氧、窒息、爆炸等危险因素引发灾害的成因特点、风险评估方法、监测与通风技术、个人防护装备使用、应急救援预案制定以及现场安全作业与急救程序，旨在培养学员科学识别受限空间风险并规范执行安全处置与救援行动的综合能力。

教学要求：本课程采用理论讲授与实操训练深度融合的教学模式，实践教学占比不低于70%。通过模拟储罐、地下管道等典型受限空间场景，组织学生开展通风检测、防护装备穿戴、应急救援处置及现场急救等全流程实战训练，重点强化安全作业程序与团队协作能力。考核由平时成绩（含实操考核、团队演练表现）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

19. 消防设施操作员（基础、初级和中级）

课程目标：通过系统化的阶梯式培训，使学员从零基础开始，逐步掌握消防设施的基本知识、工作原理和操作规程，最终达到能够独立、规范地操作监控各类消防设施（如火灾自动报警系统、自动灭火系统、应急广播等），准确判断并处理常见故障与火警信息，履行日常巡查、值班监控与应急操作等岗位职责，以满足国家职业技能标准的要求，成为一名合格的消防设施操作与管理人员。

教学内容：遵循国家职业技能标准，进行分阶段、系统性的知识与技能培训，基础部分侧重消防职业道德、法律法规和燃烧学等通识教育；初级课程核心在于掌握火灾监控、操作与保养区域火灾报警系统、灭火器等常见设施；而中级课程则进一步深化，要求学员能够精准操作、调试、诊断并维修包含自动灭火系统、应急广播在内的复杂消防设施，并具备管理消防控制室和培训初级人员的综合能力。

教学要求：本课程采用理论讲授与实操训练相结合的教学模式，突出实践导向。在系统解析消防设施原理与国家规范的基础上，重点开展设备操作、系统调试、故障诊断与应急处理等实训项目。通过模拟消防控制室值班、设施维护及火警应急处置等场景，

强化学生的动手能力与规范操作意识。考核由平时成绩（含实操考核、实训报告）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考并通过方可获得相应职业资格学分。

20. 消防体育训练（基础体能、心肺强化、综合素质、专项强化）

课程目标：了解训练之前的安全准备活动；了解身体激活技术与方法；面对不同的应急处置进行针对性训练，全面提升学员的体/技能水平；培养学生的安全意识、应急处置能力和团队协作精神，同时强化纪律性，提升心理素质和身体素质，塑造坚韧不拔的品格。

教学内容：遵循消防职业特性，通过系统化、阶段性的训练模块，全面提升消防员的身体机能，其核心包括奠定力量、速度、耐力基础的基础体能；提升心肺功能与耐力水平的心肺强化；发展协调性、灵敏性与柔韧性的综合素质；以及模拟火场环境，针对性进行负重登楼、水带铺设、破拆救援等实战应用的专项强化，旨在锻造消防员胜任高强度灭火救援任务所需的专项身体素质与心理承受力。

教学要求：以实践教学为主，注重个体化差异化，做好应急准备。参考消防体能考核标准进行考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末体能考核成绩两部分构成，平时成绩占比40%，期末体能考核成绩占比60%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

七、教学进程总体安排

（一）典型工作任务、职业能力分析及课程设置

表7-1 职业岗位能力分析与基于工作过程的课程体系分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求 (含应获得职业资格证书及技术等级)	课程设置 (含综合实训)
	应急救援指挥的核心任务贯穿突发事件处置全过程，涵盖事前预警响应、事中救援处置及事	应急救援指挥的职业能力要求包括遵纪守法、反应迅速、操作规范、生命至上、科学严谨、牢记使命和勇于奉献等职业道德要求。此外，应急救援	工程制图与CAD 应急法律法规 消防法律法规 消防工程概论 应急管理概论

应急救援指挥	<p>后恢复评估等关键环节，具体典型工作任务如下：</p> <p>1. 灾前预警与应急准备值守监测与信息处理预案体系与能力建设资源统筹与设施保障；</p> <p>2. 事中救援协调与处置指挥体系构建与调度核心救援任务执行现场管控与技术支持；</p> <p>3. 事后恢复与总结改进灾后安置与秩序恢复灾情评估与调查分析。</p>	<p>指挥还需要具备以下具体能力：</p> <p>1. 求助能力：掌握信息沟通工具的使用方法，有效利用身边的工具进行救援工作，如使用电话、手机或以其他方式在第一时间准确报警，掌握报警的时机及标准术语和报警要点。</p> <p>2. 沟通能力：在现场不仅要向有关部门报告灾害状况，还需要与现场人员进行沟通，告知和动员在场人员有序撤离，协调各部门和人员的工作。</p> <p>3. 组织能力：掌握疏散的原则、方法、路线选择等技巧，组织协调受灾人员有序撤离，以避免因恐慌和群集引发更严重的次生灾害。</p> <p>4. 医疗救护能力：在紧急情况下对受伤人员进行快速检查和初级救护，控制伤情、减少痛苦，等待专业医疗人员的到来。</p> <p>应获得相应职业资格证书。</p>	<p>危险源辨识与处置</p> <p>风险防范技术</p> <p>防火防爆技术</p> <p>安全管理技术</p> <p>应急救援装备选择与使用</p> <p>应急通信技术</p> <p>危险化学品事故救援技术</p> <p>火灾救援技术</p> <p>现场急救技术</p> <p>应急指挥技术</p> <p>应急预案编制与演练</p> <p>危机信息管理发布</p> <p>安全文化</p> <p>公共危机管理</p> <p>受限空间灾害与处置</p> <p>航空救援技术</p> <p>水域救援技术</p> <p>地质灾害救援技术</p> <p>矿山救援技术</p> <p>危机应对与舆情管理</p> <p>消防设施操作员（基础）</p> <p>消防设施操作员（初级）</p> <p>消防设施操作员（中级）</p> <p>消防体育训练（基础体能）</p> <p>消防体育训练（心肺强化）</p> <p>消防体育训练（综合素质）</p> <p>消防体育训练（专项强化）</p>
应急	应急救援管理的典	现场处置能力：包括灾害评	工程制图与CAD

救援 管理	型工作任务主要包括风险隐患排查、应急响应、现场救援、协调联动及善后处理等环节。	<p>估、危险源识别、救援设备操作（如液压破拆工具、生命探测仪）等。</p> <p>医疗急救技能：需掌握心肺复苏、止血包扎、骨折固定等院前急救技术。</p> <p>应急通信与协调：熟练使用通信工具传递信息，并协调多方救援力量。</p> <p>专业方向技能：根据救援领域（如危化品、水域、矿山）需掌握特定技术，如危化品侦检、绳索救援等。</p> <p>应获得相应职业资格证书。</p>	<p>应急法律法规</p> <p>消防法律法规</p> <p>消防工程概论</p> <p>应急管理概论</p> <p>危险源辨识与处置</p> <p>风险防范技术</p> <p>防火防爆技术</p> <p>安全管理技术</p> <p>应急救援装备选择与使用</p> <p>应急通信技术</p> <p>危险化学品事故救援技术</p> <p>火灾救援技术</p> <p>现场急救技术</p> <p>应急指挥技术</p> <p>应急预案编制与演练</p> <p>危机信息管理发布</p> <p>安全文化</p> <p>公共危机管理</p> <p>受限空间灾害与处置</p> <p>航空救援技术</p> <p>水域救援技术</p> <p>地质灾害救援技术</p> <p>矿山救援技术</p> <p>危机应对与舆情管理</p> <p>消防设施操作员（基础）</p> <p>消防设施操作员（初级）</p> <p>消防设施操作员（中级）</p> <p>消防体育训练（基础体能）</p>
----------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			消防体育训练（心肺强化） 消防体育训练（综合素质） 消防体育训练（专项强化）
应急救援处置	1. 合理选择特种防护装备和安全吊带； 2. 合理选择与正确使用送风呼吸器、移动供气源； 3. 进行屏风水枪与水幕水带联用； 4. 制定救援方案、选择救援工具； 5. 根据救援类型和特点实施侦察和现场警戒。	1. 能根据救援类型选择特种防护装备和安全吊带； 2. 能根据救援类型和场所选择并使用送风呼吸器、移动供气源； 3. 能进行屏风水枪与水幕水带联用； 4. 能根据救援类型及现场选择、使用破拆工具； 5. 能根据现场选择、制作、使用堵漏工具； 6. 能根据现场制作救生绳结，选择使用气垫； 7. 能结合现场选择侦查检测设备，能使用可燃、有毒气体检测仪进行现场检测； 8. 能进行复杂情况下实施现场警戒。 9. 应获得相应职业资格证书。	工程制图与CAD 应急法律法规 消防法律法规 消防工程概论 应急管理概论 危险源辨识与处置 风险防范技术 防火防爆技术 安全管理技术 应急救援装备选择与使用 应急通信技术 危险化学品事故救援技术 火灾救援技术 现场急救技术 应急指挥技术 应急预案编制与演练 危机信息管理发布 安全文化 公共危机管理 受限空间灾害与处置 航空救援技术 水域救援技术 地质灾害救援技术 矿山救援技术 危机应对与舆情管理

			消防设施操作员（基础） 消防设施操作员（初级） 消防设施操作员（中级） 消防体育训练（基础体能） 消防体育训练（心肺强化） 消防体育训练（综合素质） 消防体育训练（专项强化）
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

（二）专业课程设置对应的行业标准及实训项目

表7-2 相关行业标准、实训项目与课程对应表

序号	课程名称	相关行业标准 (职业资格证书)	所对应的实训项目
1	工程制图与CAD	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	民用建筑、工业建筑的构造及建筑工程图的识读
2	防火防爆技术	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	防火防爆基本操作
3	应急救援装备选择与使用	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	装备认知与使用实训
4	应急通信技术	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	在模拟的断路、断网、断电等极端灾害场景下，进行从单兵设备操作到多系统集成通信网络快速部署与协同保障的综合实战演练
5	危险化学品事故救援技术	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	常规处置、应急救援与管理实训
6	火灾救援技术	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	火灾现场抢险救援技术模拟实训
7	现场急救技术	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	心肺复苏（CPR+ATC）实训

8	应急指挥技术	消防安全管理员	决策、评估、训练
9	应急预案编制与演练	消防安全管理员	风险评估、应急能力分析
10	危机信息管理发布	消防安全管理员	信息预防和处置方法
11	受限空间灾害与处置	应急救援员、消防安全管理员	模拟受限空间救护、处置
12	危机应对与舆情管理	消防安全管理员	危机应对理念与舆情公关
13	消防设施操作员（基础）	消防设施操作员、一级消防工程师、二级消防工程师	消防设备基础操作实训
14	消防设施操作员（初级）	消防设施操作员、一级消防工程师、二级消防工程师	消防设备操作预警实训
15	消防设施操作员（中级）	消防设施操作员、一级消防工程师、二级消防工程师	消防设备检查、临查、维护、维修实训
16	消防体育训练（基础体能）	应急救援员、消防安全管理员	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
17	消防体育训练（心肺强化）	应急救援员、消防安全管理员	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
18	消防体育训练（综合素质）	应急救援员、消防安全管理员	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
19	消防体育训练（专项强化）	应急救援员、消防安全管理员	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训

（三）课程设置及教学进程安排

表7-3 课程结构与学时分配表

课程性质	课程类别	学时		学分	
		总学时	百分比	总学分	百分比
必修课	公共基础课	738	27.33%	41	27.33%
	专业基础课	450	16.67%	25	16.67%
	专业核心课	414	15.33%	23	15.33%
	集中实践教学	756	28.00%	42	28.00%

课程性质	课程类别	学时		学分	
		总学时	百分比	总学分	百分比
选修课	专业拓展课	306	11.33%	17	11.33%
	素质教育选修课	36	1.33%	2	1.33%
全部学时	讲授学时	1210	44.81%	—	—
	实践学时	1490	55.19%	—	—
实践学时	教学性实训	842	56.51%	—	—
	生产性实训	648	43.49%	—	—
实践学时	校内实践学时	770	51.68%	—	—
	校外实践学时	720	48.32%	—	—

(四) 课程设置计划

表7-4 课程设置计划表

课程类别	课程名称（课程代码）	课程性质	考核方式	学分	学时			建议修读学期						备注
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
公共课程	军事理论（090002）	必修	考查	2	36	36	0	√						
	职业发展与就业指导（000001）	必修	考查	2	36	18	18	√			√			分两学期开设
	创新创业教育（000003）	必修	考查	1	18	18	0		√					
	国家安全教育（090104）	必修	考查	1	18	18	0	√						
	心理健康教育（090017）	必修	考查	2	36	36	0	√						线上线下混合教学
	思想道德与法治（090001）	必修	考试	3	54	46	8	√						
	大学英语（一）（090011）	必修	考试	2	36	36	0	√						
	大学英语（二）（090027）	必修	考试	2	36	36	0		√					
	信息技术（090008）	必修	考试	2	36	18	18	√						
	劳动教育（090007）	必修	考查	1	18	18	0	√						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（090038）	必修	考试	2	36	28	8		√					
	党史国史（090013）	必修	考查	1	18	18	0				√			
	体育（一）（090003）	必修	考查	2	36	0	36	√						
	体育（二）（090028）	必修	考查	2	36	0	36		√					
	体育（三）（090014）	必修	考查	2	36	0	36			√				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（090037）	必修	考试	3	54	42	12			√				
	形势与政策（一）（090012）	必修	考查	0.5	9	9	0	√						
	形势与政策（二）（090022）	必修	考查	0.5	9	9	0		√					
	形势与政策（三）（090023）	必修	考查	0.5	9	9	0			√				
	形势与政策（四）（090024）	必修	考查	0.5	9	9	0				√			
	形势与政策（五）（110001）	必修	考查	0.5	9	9	0					√		
	形势与政策（六）（110002）	必修	考查	0.5	9	9	0						√	

课程类别		课程名称（课程代码）	课程性质	考核方式	学分	学时			建议修读学期						备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
		高等数学（一）（090005）	必修	考试	2	36	36	0	√						根据专业需求选择是否开设，不开设高数课程把此栏删除
		高等数学（二）（090026）	必修	考试	2	36	36	0		√					根据专业需求选择是否开设，不开设高数课程把此栏删除
		人工智能基础（090009）	必修	考查	2	36	36	0		√					
		大学美育（090106）	必修	考查	2	36	36	0		√					
		公共必修课小计			41	738	566	172	333	243	99	45	9	9	不开设高数课程需减去相应学时
	素质教育选修课	素质教育选修课，学生在校期间需选修2门，2学分，36学时。具体选修要求依据学校《素质教育选修课选修要求》执行。													
公共课程合计					43	774	602	172	333	261	117	45	9	9	
专业课程	专业基础课	工程制图与CAD（[010064）	必修	考试	3	54	26	28	√						专业基础课参考国家教育部高等职业教育专科专业教学标准中规定的课程，注意开课的衔接顺序
		应急法律法规（010062）	必修	考试	2	36	28	8	√						
		消防法律法规（010061）	必修	考试	2	36	28	8	√						
		消防工程概论（010104）	必修	考试	3	54	46	8		√					
		应急管理概论（010065）	必修	考试	3	54	46	8		√					
		危险源辨识与处置（010105）	必修	考试	3	54	26	28		√					
		风险防范技术（010106）	必修	考试	3	54	26	28			√				
		防火防爆技术（010094）	必修	考试	3	54	26	28			√				
		安全管理技术（010107）	必修	考试	3	54	26	28				√			
		专业基础课小计			25	450	278	172	126	162	108	54	0	0	
	专业核心课	应急救援装备选择与使用（010131）	必修	考试	3	54	26	28		√					专业核心课参考国家教育部高等职业教育专科专业教学标准中规定的课程，
		应急通信技术（010095）	必修	考试	3	54	26	28			√				

课程类别	课程名称（课程代码）	课程性质	考核方式	学分	学时			建议修读学期						备注
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
	专业核心课	危险化学品事故救援技术（010096）	必修	考试	3	54	26	28			√			注意开课的衔接顺序
		火灾救援技术（010097）	必修	考试	3	54	26	28			√			
		现场急救技术（010099）	必修	考试	3	54	26	28				√		
		应急指挥技术（010108）	必修	考试	4	72	36	36				√		
		应急预案编制与演练（010109）	必修	考试	4	72	36	36				√		
		专业核心课小计			23	414	202	212	0	54	162	198	0	0
	专业拓展课	危机信息管理发布（010110）	选修	考查	2	36	18	18		√				专业拓展课可设置为不同的专业方向。不同方向的专业拓展课的总学时尽量保持一致。
		安全文化（010111）	选修	考查	2	36	30	6	√					
		公共危机管理（010112）	选修	考查	2	36	28	8		√				
		受限空间灾害与处置（010113）	选修	考查	2	36	18	18				√		
		航空救援技术（010114）	选修	考查	2	36	18	18				√		
		水域救援技术（010115）	选修	考查	2	36	18	18			√			
		地质灾害救援技术（010116）	选修	考查	2	36	18	18			√			
		矿山救援技术（010117）	选修	考查	2	36	18	18				√		
		危机应对与舆情管理（010118）	选修	考查	2	36	18	18				√		
		消防设施操作员（基础）（010068）	选修	考查	2	36	18	18		√				
		消防设施操作员（初级）（010100）	选修	考查	2	36	18	18			√			
		消防设施操作员（中级）（010132）	选修	考查	4	72	36	36				√		
		消防体育训练（基础体能）（010063）	选修	考查	2	36	0	36	√					
		消防体育训练（心肺强化）（010082）	选修	考查	2	36	0	36		√				
		消防体育训练（综合素质）（010103）	选修	考查	2	36	0	36			√			

课程类别		课程名称（课程代码）	课程性质	考核方式	学分	学时			建议修读学期						备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
		消防体育训练（专项强化） （010133）	选修	考查	2	36	0	36				√			
		计划执行专业拓展课小计				17	306	128	178	36	72	72	126	0	
	专业课程合计				65	1170	608	562	162	288	342	378	0	0	
实践课程	集中实践教学	军事训练（107001）	必修	考查	2	36	0	36	√						毕业设计：4学分，72学时。
		社会实践活动（106001）	必修	考查	2	36	0	36		√					
		毕业设计（论文）（1060013）	必修	考查	4	72	0	72						√	
		岗位实习（106014）	必修	考查	34	612	0	612					√	√	
		集中实践教学合计				42	756	0	756	36	36	0	0	342	
	总学分、总学时合计				150	2700	1210	1490	531	585	459	423	351	351	

（五）实践教学计划表

表7-5 实践教学计划表

序号	课程或项目名称	学期	总学时	周数	子项目名称
1	工程制图与CAD	1	28	2	民用建筑、工业建筑的构造及建筑工程图的识读
2	防火防爆技术	3	28	2	防火防暴基本操作
3	应急救援装备选择与使用	2	28	2	装备认知与使用实训
4	应急通信技术	3	28	2	通信技术认知与调试实训
5	危险化学品事故救援技术	3	28	2	常规处置、应急救援与管理实训
6	火灾救援技术	3	28	2	火灾现场抢险救援技术模拟实训
7	现场急救技术	4	28	2	心肺复苏（CPR+ATC）实训
8	应急指挥技术	4	28	2	决策、评估、训练
9	应急预案编制与演练	4	36	2	风险评估、应急能力分析
10	危机信息管理发布	2	18	1	信息预防和处置方法
11	受限空间灾害和处置	4	18	1	模拟受限空间救护、处置
12	危机应对与舆情管理	4	18	1	危机应对理念与舆情公关
13	消防设施操作员（基础）	2	18	1	消防设备基础操作实训
14	消防设施操作员（初级）	3	18	1	消防设备操作预警实训
15	消防设施操作员（中级）	4	36	2	消防设备检查、临查、维护、维修实训
16	消防体育训练（基础体能）	1	36	18	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
17	消防体育训练（心肺强化）	2	36	18	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
18	消防体育训练（综合素质）	3	36	18	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训

19	消防体育训练（专项强化）	4	36	18	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
20	毕业设计	6	72	4	应急救援相关论文，报告
21	岗位实习	5、6	612	34	应急救援员，消防员等岗位实习
	总计		1214	135	

八、实施保障

（一）师资队伍

应急救援技术专业教学团队共有教师16人。其中专职教师11人，兼职教师5人，高级职称4人，占25%；中级职称2人，占13%；拥有硕士学历者8人，占50%；“双师”型教师11人，占69%。根据教学需要和教师的教学特长，专业教师在教学实施过程中各有所“专”，充分发挥了分工合作的整体优势。各位专职教师和兼职教师均承担两门以上专业基础或专业课程的教学任务。

近年来，本教学团队主持完成省、市级科研项目13余项，公开发表专业论文9余篇，参与编写专业教材10本。专职教师参加河南省高等职业教育教学能力大赛、河南省高等职业教育技能大赛、河南省建美中原建筑设计大赛并获得奖项。指导学生参加第十七届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛并获得奖项。本专业兼职教师，主要来自应急、消防相关企业，具有丰富的实践经验和一定的教学素质。应急救援技术专业建立了有利于提高教师质量和师德师风的机制与政策，效果显著；师资队伍建设规划及保障机制行之有效，措施得力。

表8-1 专业教学团队名单

姓名	职称	师资类型	备注
宋纯洁	副教授	专任教师	“双师”型教师
张忠华	副教授	专任教师	“双师”型教师
谢运红	副教授	专任教师	“双师”型教师

姓名	职称	师资类型	备注
张萌	副教授	专任教师	“双师”型教师
吴利敏	讲师	专任教师	“双师”型教师
李婷	讲师	专任教师	“双师”型教师
张红忠	助教	专任教师	“双师”型教师
马晓涛	助教	专任教师	“双师”型教师
石艳羽	助教	专任教师	“双师”型教师
李翠	助教	专任教师	“双师”型教师
胡青鱼	助教	专任教师	“双师”型教师
周文静	-	兼职教师	行业导师
王洛生	-	兼职教师	行业导师
曲闯	-	兼职教师	行业导师
原佳良	-	兼职教师	行业导师
王河西	-	兼职教师	行业导师

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

本专业设有应急实训基地、实训楼。实训楼内设置并更新了教学设施和实验实训设备，建立了具有职业氛围的校内实训基地，建成了具有真实工作环境并能够生产以及对

外服务的实训室和实习场地，形成一套具有普遍推广价值的实践教学模式。确保能够顺利开展突发事件应急救护、体能训练、救援装备实训等实验、实训活动。

表8-2 应急救援技术专业实训室设置表

实训室名称	实训项目	主要实训内容	技能鉴定	社会服务
应急消防认知实训室	消防应急设备认知	消防设施设备基础认知，了解消防设施设备的名称及用途；防护装备、救援器具、抢险救援器材装备的工作原理和使用；消防设施的基本操作：灭火器、防毒面具等等。	应急救援员、消防安全管理员	-
消防设施实践操作实训室	消防设施操作	消防设备基础检查；消防设备基础操作； 消防设备操作预警；消防设备检查、临查、维护、维修；风、火、水、电实训项目的开展；消防设施操作员初级、中级培训的开展。	消防设施操作员	-
应急救护实训室	心肺复苏	配备心肺复苏、止血包扎、中毒救护等设备，用于现场事故急救救援实训	应急救护培训认证	-
体能训练实训室	体能实训	力量训练、耐力训练、弹性训练等设备设施，个人防护装备，用于体能训练等实训教学	无	-

3. 校外实训基地

在原有的校外实训基地的基础上，借助校企合作，积极开拓新的校外实训基地，签订了合作协议。目前本专业校外实训基地已基本建成了相对稳定、深度融合的校外实训基地，确保了既能为学生提供真实工作场景，满足学生100%进行岗位实习的需要，又能为教师企业锻炼、提高教师实践能力发挥重要作用。

表8-3 应急救援技术专业校外实习实训基地

实习基地名称（单位）	实训项目	功能
兰考县华安消防培训基地	地震、交通、场地救援实	实习、实训

	训	
深圳砺剑应急救援集团	现场实训	实习、实训
宁波市消防支队	现场实训	实习、实训
温州市瑞金消防大队	现场实训	实习、实训
盛世中安应急产业（河南）有限公司	隧道救援、建筑救援	实习、实训
浙江大华技术股份有限公司	装备认知实训	实习、实训
河南碧桂园置业有限公司	现场实训	实习、实训
河南恒大物业管理有限公司	现场实训	实习、实训
福建消防泉州支队	现场实训	实习、实训
江苏消防苏州支队	现场实训	实习、实训

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业技术标准、专业期刊、最新出版相关书籍、行业典型案例等。

3. 数字教学资源

配置基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出具体要求和建设。实施教学所采取的方法明确合理，富有职业教育特点采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例

教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法实施教学。同时，采用传统和现代信息技术交互的教学手段和多媒体技术，上传视频及图片资源，为学生自学与进一步学习提供条件，为学生自主学习开辟新途径。

（五）学习评价

教学评价是教学过程的重要组成部分，它以教学目标为依据，制定科学的评价标准，运用一切有效的技术手段，对教与学活动的过程及其结果进行测量，并给予价值判断。

为全面、客观、科学地评价学生的学习成果，遵循“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，本专业将构建一个多元化、过程性、智能化的综合性学习评价体系。

1. 评价方式

从单一笔试到多元考核。改变传统依赖期末笔试的单一模式，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，侧重对学生知识、能力、素质的综合考量。

过程性评价：关注学生在整个学习过程中的表现与进步。

项目化考核：以综合性项目（如“编制某化工厂专项应急预案并进行桌面推演”）为核心，考核学生信息搜集、方案设计、团队协作和解决实际问题的能力。

实操技能考核：针对心肺复苏、破拆工具使用、消防设施操作等核心技能，进行现场操作考核，设定明确的技能达标标准。

案例分析报告：给定真实灾害案例（如地震、危化品泄漏），要求学生撰写分析报告，评估其理论应用、逻辑分析和书面表达能力。

课堂表现与研讨：记录学生在案例分析、小组讨论、模拟演练中的参与度、贡献度和专业思维。

终结性评价：在课程或关键教学阶段结束时，对学生整体学习效果进行检验。

理论闭卷/开卷考试：用于考核学生对基本原理、法律法规等核心知识的掌握程度。

综合技能认证：与行业合作，引入“应急救援员”、“消防设施操作员”等职业技能等级证书评价，实现“课证融通”。

毕业综合实训答辩：对毕业设计或综合实训成果进行答辩，全面评估其专业综合能力。

2. 评价主体

从教师主导向多元参与。打破教师作为唯一评价者的局面，引入多方评价主体，使评价结果更全面、公正。

教师评价：教师作为评价的主导者，负责设计评价标准，并对学生的知识掌握、技能水平和学习态度进行专业评价。

学生自评：引导学生通过标准量表或反思报告对自身的學習过程、收获与不足进行评价，培养其元认知能力和自主学习的责任感。

小组互评：在团队项目中，小组成员依据贡献度、协作精神等进行相互评价，促进学生间的交流与合作，培养团队意识。

行业导师/企业评价：在校外实习、实训期间，由行业企业导师根据岗位标准对学生的实践能力、职业素养进行评价，确保评价与岗位需求接轨。

3. 成果确定

学分绩点：作为学生达到毕业要求的量化基础。

能力档案袋：为每位学生建立电子档案袋，系统收录其项目作品、技能考核视频、案例分析报告、获奖证书、职业技能等级证书、实习鉴定等过程性与终结性成果，动态展示其能力增长轨迹。

4. 推动人工智能与教学评价的深度融合

积极探索利用人工智能技术赋能教学评价，实现精准、高效、个性化。

智能作业批改：对客观题、部分标准化主观题（如预案要素完整性检查）实现AI自动批改，释放教师精力，使其更专注于对学生创新思维、复杂问题解决能力的评价。

通过以上评价体系的设计与实施，旨在确保应急救援技术专业的毕业生不仅是知识的拥有者，更是具备扎实技能、过硬素质和持续发展能力的优秀应急救援人才。

（六）质量管理

1. 学校和院部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和院部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行

业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校和院部应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校应与行业企业深化产教融合、战略协作关系，建立相关协调指导机制，全面指导专业建设工作。探索现代学徒制人才培养模式改革，试行国家职业技能证书相关考核制度，实施专业和行业协同育人。

6. 建立毕业生跟踪调查制度，通过行业企业对毕业生的评价，形成对人才培养质量的多元评价体系。

7. 定期进行教学诊断和整改。

要求学生在学院规定年限内，完成教育教学计划规定内容，德、智、体、美、劳达到毕业要求，完成专业教学计划规定课程的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时，经过课程考核，成绩合格，英语、计算机水平达到学校规定的相应级别，各项综合考试成绩符合德育培养目标要求及大学生体育合格标准，在素质、知识、技能方面达到人才培养方案规定的目标，准予毕业。并在学生离校前发给毕业证书。

九、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

本专业的学生在全学程修完本方案所有课程，并符合《学生学籍管理实施细则》之规定，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

（二）毕业要求

本专业的学生在全学程修完本方案所有课程，并符合《兰考三农职业学院学生学籍管理实施细则》之规定，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

1. 修业年限

学生在校期间实施3-5年的弹性学习年限制度，学生在校基本学习年限为3年，可根据个人修业情况，申请延长修业时间，最晚可推迟2年毕业。

2. 学分规定

总学分不低于150学分（其中选修课学分19学分），但必须修完所有职业能力课程。学生在基本学习年限内，未获得毕业所需学分，可申请结业证（学籍终止）；不申请结业者，可重修相应课程。学分设定标准以授课（训练）学时数（或周数）为主要依据。

（1）按学期排课的课程以18学时折算1学分；

（2）每门课程的学分以0.5为最小单位。

十、人才培养模式及特色

（一）人才培养模式

人才培养模式构建的依据：

应急救援技术专业人才培养模式的构建主要基于以下四方面依据：

1. 国家政策与法规要求

顶层设计导向：国务院安委会明确要求建设“专常兼备、反应灵敏”的国家安全生产应急救援队伍，强调队伍需适应新时代应急管理体系和能力现代化需求，成为事故救援的“尖刀力量”。

职业资格标准对接：人才培养需符合《国家职业资格应急救援员标准》，课程内容需涵盖安全生产管理法规、危险源辨识、应急预案编制等核心能力，确保毕业生获取应急救援员、消防设施操作员等准入类资质。

学科建设政策支持：教育部将应急技术与管理、应急管理等纳入本科及高职专业目录，支持院校自主设置应急相关专业，为人才培养提供制度保障。

2. 行业需求与人才缺口现状

人才紧缺的现实压力：我国基层应急管理专业人才缺口达26%-70%，具有专业背景者不足15%，且自然灾害、事故灾难频发加剧了对专业化救援人才的需求。

复合型能力要求提升：企业及政府机构亟需掌握“安全应急管理+救援指挥+技术实操”的复合型人才，需具备风险评估、多场景救援（如危化品泄漏、隧道抢险）等实战能力。

3. 教育体系支撑与资源整合

“校政企协”协同培养机制：依托与消防救援机构共建的实训基地，实现“校消协同”培养。

“双师型”师资与模块化课程：教师团队需具备消防实战经验及高级工程师职称，课程采用“基础+核心+拓展”三维结构，强化应急预案编制、数字化演练等模块。

人才培养模式机制建设：

1. 专业人才培养质量保障机制建设

人才培养质量是专业建设的灵魂，在严格遵守学校的质量保证体系基础之上，采取下列措施：

1) . 人员机构保障

①教学督导领导小组

成立以二级学院院长为组长、教研室主任为成员的教学督导领导小组，主要职责是教学资源建设督导、教学效果检查督导、教学信息反馈督导。

②岗位实习领导小组

岗位实习是高职教育非常重要的环节，因此专门成立领导小组加强组织领导，明确小组成员组成及职责。

2) . 过程监控保障

①严格加强教师教学过程的监控

实施人员：教学督导领导小组及聘请的教学督导人员；监控依据：学校及二级学院的教学管理规定、课程教学标准、教学进程表
监控内容：课堂气氛、教学进程、教学效果等；

监控方式：定期或随机跟班听课

②建立健全教学监控体系与评估

建立健全教学监控体系与评估，建立教师教学档案，开展教师同行评价，教师相互听课评价，每学期不少于8学时。

3) . 信息反馈保障

给予学生信息反馈的渠道，给予学生进行教学质量投诉的机会，进一步促使教师改进教学方法提高教学质量。

信息反馈的渠道主要有：

①开展学生网上评教工作，由教学管理人员定期收集，在二级学院院长签署意见后反馈给相关老师；

②开展教学信息反馈常规管理，由辅导员组织，以班级为单位每月组织1次教学信息反馈会，搜集学生的反馈意见，经二级学院院长签署意见后反馈给相关老师。

信息反馈必须有执行改进的记录，使信息反馈形成闭环。

2. 专业教学管理机制建设

建立完善的应急救援技术专业教学管理制度和实训室管理制度。

1). 教学管理制度

加强应急救援技术专业主干课程建设，完成8门专业技能课程建设任务，改革传统教学模式，通过校企合作，产教研学融合平台引入安全、环保、质量领域典型管理案例、施工案例、监理案例等，实施案例教学、项目教学和情景教学。

加强教学方法改革与创新，依托专业资源库建设，在应急救援技术专业课程中广泛开展线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。

建立应急救援技术专业教材教法研讨机制，联合企业专业机制，集中研讨、集中诊断、共同改进，确保教材、教法与专业人才培养的适应性。

建立信息化教学开发及评价机制，将信息技术融入教学及管理过程，通过课前预习优化教学设计、课中数据分析互动反馈改进教学策略、课后作业数据分析及资源推送实施针对性辅导，实现“资源库”融入应急救援技术专业日常教学全过程。

2). 实训室管理制度

二级学院制定了应急救援技术专业实训室系列管理规定，主要包括实训室使用权限规定、实训教师实验员管理职责、实训室安全管理规定等，确保实践教学的安全、有序。

3. 专业教研机制建设

健全应急救援技术专业线上线下相结合的集中备课制度和定期教学研讨会议制度。建立专业教材教法研讨机制，重点围绕应急救援技术专业核心技能，联合道路交通工程行业安全、环保、质量领域高级技术人才，集中研讨、诊断、改进教材与教法；鼓励教师开展教学研究，要求专、兼职教师撰写应急救援技术专业教学研究论文，配套奖励与考核机制，确保教研活动常态化、规范化，符合《专业教学标准(2025年修订)》要求。

(二) 特色

本专业紧密对接国家应急管理体系和能力现代化战略需求，以“厚基础、强技能、重应用、能创新”为原则，构建了独具特色的“二融合”、“三对接”、“四阶段”人才培养模式，旨在培养具备扎实理论功底、精湛救援技能、卓越管理能力的技能人才。

1. “二融合”：构建多维一体的育人机制。

“岗课赛证”深度融合：以岗定课：课程体系直接对标消防员、应急管理员、安全工程师、救援指挥员等核心岗位的职业标准与能力要求。以赛促学：将全国职业院校技能大赛“应急救援技术”赛项、消防行业职业技能竞赛等赛事的标准与内容融入日常教学，激发学生潜能，锤炼实战技能。以证提能：将“应急救援员”、“消防设施操作员”、“初级救护员”等职业资格证书的考核内容融入课程，实施“1+X”证书制度，实现学历教育与职业资格认证的有机衔接。

“校企合作”协同融合：与消防救援支队、应急企业等机构建立深度战略合作。共建基地：合作共建校外实习实训基地，为学生提供真实的一线岗位实习机会。共育师资：聘请行业专家、技术骨干担任产业导师，形成“双导师制”教学团队。共研项目：共同开展技术研发与社会服务，将行业最新技术、标准和案例引入课堂。

2. “三对接”：确保人才培养与社会需求同频共振。

专业设置与产业需求对接：本专业坚持“产业需求导向”，紧密对接应急管理、消防救援、安全生产等重点领域的人才缺口，通过动态优化专业方向与课程体系，确保人才培养规格与产业发展需求精准匹配，实现“学”与“用”的无缝衔接。

课程内容与职业标准对接：课程大纲和教学内容及时吸纳新法规、新技术、新装备。

教学过程与工作过程对接：广泛采用项目化教学、案例教学、情境教学等模式，模拟真实工作流程。

3. “四阶段”：实施递进式的能力培养路径。

第一阶段：通识认知与基础技能。完成公共基础课和专业基础课学习，通过认知实习、安全教育，建立职业认同感。

第二阶段：专业核心与专项技能。系统学习各灾种救援技术核心课程，在校内实训基地完成各专项技能模块的标准化训练。

第三阶段：综合模拟与岗位实战。利用虚拟仿真和综合演练平台，进行多灾种、复杂环境下的综合救援模拟推演；进入合作单位进行跟岗实习，参与真实备勤与辅助救援任务。

第四阶段：创新提升与职业发展。通过毕业设计（论文）、参与导师科研或企业技改项目，培养学生分析问题和解决问题的能力，完成从“学员”到“准职业人”的转变。

十一、附录及说明

（一）附录

表 11-1 教学进程及教学活动周计划安排表

学年	学期	课堂教学	集中实践				复习考试（其他）	机动	合计	学分
			军训	岗位实习	毕业设计（论文）	其它集中实践				
一	一	16	2				1	1	20	29.5
	二	18					1	1	20	32.5
二	一	18					1	1	20	25.5
	二	18					1	1	20	23.5
三	一			19				1	20	19.5
	二			15	4			1	20	19.5
合计		70	2	34	4		4	6	120	150

（二）说明

1. 《形势与政策》课程中的实践学时，由马克思主义学院、团委、学生管理处相配合，根据学校社会实践活动内容统一安排。

2. 劳动教育课程以实习实训课为主要载体，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于18学时。

3. 本专业的人才培养方案主要依据于《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、高等职业学校专业教学标准（2025）、《关于修订2025级专业人才培养方案的通知》以及本专业发展情况的相关调查与论证。

4. 专业人才培养方案制定（修订）完成后经学校校长办公会和党委会研究审定后实施。

建筑设计与技术学院人才培养方案初审

审批人/审批部门	审批人签名	审批时间
应急救援技术专业负责人	马晓涛	2015.10.6
救援技术教研室	马晓涛	2015.10.6
院专业建设指导委员会	吴利敏 李婷 张红忠 曹欢欢 马晓涛 邓少波 代飞	2015.10.7
学院审批	吴利敏	2015.10.13

人才培养方案专家评审意见

专家组成员名单			
姓名	单位	专业	联系方式
张新成	开封大学	计算机	17703780036
赵 瑾	开封大学	中文	13663786161
张富云	开封大学	艺术设计	13783901998
赵书锋	开封大学	土木工程	13569525790
付晓豹	兰考三农职业学院	软件工程	18903780272
杨 晴	正大食品（开封）有限公司	人力资源管理	13733199892
吴扎根	开封悦音乐器有限公司	古筝制作	15603784888

专家评审意见

各专业的人才培养方案整体框架完整，结构清晰，大部分专业能够结合国家教学标准进行设计，体现了规范性。方案中注重核心课程与典型工作任务的对接，并在课程设置中考虑了区域经济特色，显示出一定的应用型人才培养思路。还存在以下主要问题：

1. 要严格落实 2025 版专业教学标准，重审目标、规格与核心课程，优化课程内容与教学要求。结合区域经济与学校特色，完善人才培养模式，避免照搬。
2. 培养规格需突出本校特色，细化核心能力与素质要求。
3. 核心课程设计应融合国家职业标准，对接典型工作任务，明确典型工作任务与教学内容。
4. 要强化实践教学，专业核心课程应体现职教特色，学时安排要合理。
5. 继续完善选修课的设置，要提供充足的课程选择，专业选修课数量 \geq 应选课程的 2 倍。
6. 在方案中要清理冗余备注，规范课程性质的标注。
7. 继续优化课程模块设置，避免无效学时。公共选修、平台模块不列空表，课程类型改为“必修/选修”。
8. 要确保毕业学分与课程设置一致，规范教学周数安排。
9. 需修正职业面向的语言表述，统一表格标题与内容。

专家组长签字：张新成

日期：2025 年 8 月 18 日

人才培养方案单位终审

审批人/审批部门	审批人	审批时间
教育教学处审核	杨建伟	2025. 9. 11
主管副校长审核	白宝山	2025. 9. 12
校专业（群）建设指导委员会审核	<div> 杨建伟 白宝山 杜友 徐子 雷莹莹 郭春 姚冬 吴利敏 李智永 付延芳 田军亮 魏慧 张璐 </div>	2025. 9. 22
校长办公会审议	陈宣陶	2025. 9. 26
校党委会审定	周慧	2025. 9. 29